

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №3» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением учителей
Математики, информатики и естественно – научного
Цикла
Руководитель МО
Пудова Ю.Ю.
Приказ №280 –г от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Колохова И.В.
Приказ №280 –г от 30.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История России»**

Класс: 6-9

Программу составил учитель
истории и обществознания Пудова О.В.

Самара, 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных и методических документов*:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29 декабря 2012 года (последняя редакция от 01.05.2019 N 85-ФЗ, от 17.06.2019 N 140-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред. 19.12.2016));
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015, N 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ №766 от 23.12.2020 о внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Примерной программы основного общего образования основной школы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 5) Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
- 6) Рабочей программы «История России». 6—10 классы / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020;

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1) **Авторская учебная программа:**

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательной организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.- 4-е изд. — М. : Просвещение, 2020. – 128с.

2) Учебники:

1. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. История России: 6 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России: 7 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
3. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России: 8 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.
4. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева. История России: 9 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение, 2018.

3) Методическое пособие:

1. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н. М.: Просвещение, 2018.
2. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н. М.: Просвещение, 2018.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н. М.: Просвещение, 2018.
4. Поурочные рекомендации. История России. 9 класс. Барыкина И.Е. М.: Просвещение, 2018.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе ФГОС ООО, а также Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном исторического образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения.

Единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Целью концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрения истории России как неотъемлемой части мирного исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- определение базовых ориентиров в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения:

Основная школа (5-9):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; воспитание традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Общее количество часов - 240 ч., количество часов на параллель: в 6 классе — 40 ч. (2 ч. в неделю), в 7 классе — 40 ч. (2 ч. в неделю), в 8 классе — 40 (2 ч. в неделю), 9 классе — 63 (3 ч. в неделю).

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса «История России»

Личностными результатами изучения курса истории в **6 классе** являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Личностными результатами изучения отечественной истории в **7 классе** являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Важнейшими личностными результатами изучения истории в **8 классе** являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII-XVIII.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всемирной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные результаты изучения истории в **9 классе** включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание курса «История России»

6 КЛАСС

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(с древности до конца XV в.) (40 ч)

Введение (1 ч)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Тема II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч)

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

7 КЛАСС

РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч).

Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

8 КЛАСС

РОССИЯ в конце XVII — XVIII в. (40 ч).

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема V. Культурное пространство империи в XVIII в. (9 ч)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 КЛАСС

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX — начале XX в. (40/63ч).

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII-XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830-1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850-1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг. (7 ч)

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880-1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Россия в начале XX в.: кризис империи. (9 ч)

Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX-XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904-1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905-1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Учебно-тематическое планирование по истории в 6 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
1.	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	6	6	-	1	-	-	-	1
2.	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	11	-	1	-	-	-	1
3.	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	5	-	1	-	-	-	1
4.	Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.	10	10		1				1
5.	Тема V. Формирование	8	8	-	1	-	-	-	1

	единого Русского государства.								
	Итого:	40	40	0	5	-	-	-	5

Учебно-тематическое планирование по истории в 7 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
1.	Тема I. Россия в XVI в.	20	20	-	2	-	-	-	1
2.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20	20	-	2	-	-	-	1
	Итого:	40	40	0	4	-	-	-	2

Учебно-тематическое планирование по истории в 8 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
1.	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	14	14	-	1	-	-	-	1
2.	Тема II. Россия при	6	6	-	1	-	-	-	1

	наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов								
3.	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9	9	-	1	-	-	-	1
4.	Тема IV. Россия при Павле I	2	2	-	1	-	-	-	1
5.	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	9	-	1	-	-	-	1
	Итого:	40	40	0	5	-	-	-	5

Учебно-тематическое планирование по истории в 9 классе

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол- во часов	В том числе на:		Выполнение практической части программы:		Формы контроля:		
			уроки	резерв	Практические работы	Лабораторные работы	Тест	Зачёт	Контрольные работы
1.	Тема I Россия в первой четверти XIX в	12	12	-	1	-	-	-	1
2.	Тема II. Россия во второй четверти XIXв.	13	13	-	1	-	-	-	1
3.	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	10	10	-	1	-	-	-	1
4.	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	11	11	-	1	-	-	-	1
5.	Тема V. Россия в начале XX в.	22	22	-	1	-	-	-	1

Итого:	68	68	0	5	-	-	-	5
--------	----	----	---	---	---	---	---	---

**Календарно-тематическое планирование
по курсу ИСТОРИЯ РОССИИ в 5-9 классе**

6 класс

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
1	15 учебная неделя	Урок 1. Наша Родина – Россия (введение)
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5 ч)		
2	15 учебная неделя	Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России (§ 1)
3	16 учебная неделя	Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
4	16 учебная неделя	Урок 4. Образование первых государств (§ 2)
5	17 учебная неделя	Урок 5. Восточные славяне и их соседи (§ 3)
6	17 учебная неделя	Урок 6. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
7	18 учебная неделя	Урок 7. Первые известия о Руси (§ 4)
8	18 учебная неделя	Урок 8. Становление Древнерусского государства (§ 5)
9	19 учебная неделя	Урок 9. Становление Древнерусского государства (§ 5)
10	19 учебная неделя	Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси (§6)
11	20 учебная неделя	Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром (§7)
12	20 учебная неделя	Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах (§8)
13	21 учебная неделя	Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси (§9)
14	21 учебная неделя	Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси (§10)
15	22 учебная неделя	Урок 15. Повседневная жизнь населения (§11)
16	22 учебная неделя	Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II
17	23 учебная неделя	Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)		
18	23 учебная неделя	Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси (§12)
19	24 учебная неделя	Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество (§13)
20	24 учебная неделя	Урок 20. Новгородская республика (§14)
21	25 учебная неделя	Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
22	25 учебная неделя	Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III
Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч.)		
23	26 учебная неделя	Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира (§ 15)
24	26 учебная неделя	Урок 24. Батыево нашествие на Русь (§16)
25	27 учебная неделя	Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (§ 17)
26	27 учебная неделя	Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура (§ 18)
27	28 учебная неделя	Урок 27. Литовское государство и Русь (§19)
28	28 учебная неделя	Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси (§ 20)
29	29 учебная неделя	Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва (§21)
30	29 учебная неделя	Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в. (§ 22)
31	30 учебная неделя	Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси
32	30 учебная неделя	Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV
Тема V. Формирование единого Русского государства. (8 ч)		
33	31 учебная неделя	Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (§ 23)
34	31 учебная неделя	Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в. (§ 24)
35	32 учебная неделя	Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия (§ 25)
36	32 учебная неделя	Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (§ 26)
37	33 учебная неделя	Урок 37. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
38	33 учебная неделя	Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
39	34 учебная неделя	Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства
40	34 учебная неделя	Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий

7 класс

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч.)		
1	15 учебная неделя	Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий (§ 1)
2	15 учебная неделя	Урок 2. Территория, населени и хозяйство России в начале XVI в. (§ 2)
3	16 учебная неделя	Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России (§ 3)
4	16 учебная неделя	Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в. (§ 4)
5	17 учебная неделя	Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (§ 5)
6	17 учебная неделя	Урок 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады (§ 6)
7	18 учебная неделя	Урок 7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады (§ 6)
8	18 учебная неделя	Урок 8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
9	19 учебная неделя	Урок 9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
10	19 учебная неделя	Урок 10. Внешняя политика России во второй половине XVI в. (§ 7-8)
11	20 учебная неделя	Урок 11. Внешняя политика России во второй половине XVI в. (§ 7-8)
12	20 учебная неделя	Урок 12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» (§ 9)
13	21 учебная неделя	Урок 13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» (§ 9)
14	21 учебная неделя	Урок 14. Опричнина (§ 10)
15	22 учебная неделя	Урок 15. Опричнина (§ 10)
16	22 учебная неделя	Урок 16. Россия в конце XVI в. (§ 11)
17	23 учебная неделя	Урок 17. Церковь и государство в XVI в. (§ 12)
18	23 учебная неделя	Урок 18. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
19	24 учебная неделя	Урок 19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)

20	24 учебная неделя	Урок 20. Повторительно-обобщающее занятие или контрольно-оценочное занятие
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)		
21	25 учебная неделя	Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. (§ 13)
22	25 учебная неделя	Урок 22. Смута в России (§ 14-15)
23	26 учебная неделя	Урок 23. Смута в России (§ 14-15)
24	26 учебная неделя	Урок 24. Окончание Смуты (§ 16)
25	27 учебная неделя	Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в. (§ 17)
26	27 учебная неделя	Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве (§ 18)
27	28 учебная неделя	Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества (§ 19)
28	28 учебная неделя	Урок 28. Народные движения XVII в. (§ 20)
29	29 учебная неделя	Урок 29. Россия в системе международных отношений (§ 21-22)
30	29 учебная неделя	Урок 30. Россия в системе международных отношений (§ 21-22)
31	30 учебная неделя	Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России (§ 23)
32	30 учебная неделя	Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол (§ 24)
33	31 учебная неделя	Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (§ 25)
34	31 учебная неделя	Урок 34. Культура народов России в XVII в. (§ 26)
35	32 учебная неделя	Урок 35. Народы России XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. ной работы Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
36	32 учебная неделя	Урок 36. Народы России XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. ной работы Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
37	33 учебная неделя	Урок 37. Повторительно-обобщающее занятие или контрольно-оценочное занятие
38	33 учебная неделя	Урок 38. Повторительно-обобщающее занятие или контрольно-оценочное занятие
39	34 учебная неделя	Урок 39. Резерв (по усмотрению учителя)
40	34 учебная неделя	Урок 40. Резерв (по усмотрению учителя)

8 класс

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
Введение (1)		
1	1 учебная неделя	Урок 1. У истоков российской модернизации (введение)
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
2	1 учебная неделя	Урок 2. Россия и Европа в конце в кон. XVII в. (§ 1)
3	2 учебная неделя	Урок 3. Предпосылки Петровских реформ (§ 2)
4	2 учебная неделя	Урок 4. Начало правления Петра I (§-3)
5	3 учебная неделя	Урок 5. Северная война 1700-1721 гг. (§ 4)
6	3 учебная неделя	Урок 6. Реформы управления Петра I (§ 5)
7	4 учебная неделя	Урок 7. Экономическая политика Петра I (§ 6)
8	4 учебная неделя	Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху (§ 7)
9	5 учебная неделя	Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий (§ 8)
10	5 учебная неделя	Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам (§ 9)
11	6 учебная неделя	Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ (§ 10)
12	6 учебная неделя	Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I (§ 11)
13	7 учебная неделя	Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны (§ 12)
14	7 учебная неделя	Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
15	8 учебная неделя	Урок 15. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) (§ 13-14)
16	8 учебная неделя	Урок 16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) (§13-14)
17	9 учебная неделя	Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. (§ 15)
18	9 учебная неделя	Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. (§ 16)
19	10 учебная неделя	Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.
20	10 учебная неделя	Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II

Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
21	11 учебная неделя	Урок 21. Россия в системе международных отношений (§ 17)
22	11 учебная неделя	Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II (§ 18)
23	12 учебная неделя	Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II (§ 19)
24	12 учебная неделя	Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. (§ 20)
25	13 учебная неделя	Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва (§ 21)
26	13 учебная неделя	Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
27	14 учебная неделя	Урок 27. Внешняя политика Екатерины II (§ 22)
28	14 учебная неделя	Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма (§ 23)
29	15 учебная неделя	Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
30	15 учебная неделя	Урок 30. Внутренняя политика Павла I (§ 24)
31	16 учебная неделя	Урок 31. Внешняя политика Павла I (§ 25)
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
32	16 учебная неделя	Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
33	17 учебная неделя	Урок 33. Образование в России в I ч XVIII в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
34	17 учебная неделя	Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
35	18 учебная неделя	Урок 35. Русская архитектура XVIII в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
36	18 учебная неделя	Урок 36. Живопись и скульптура (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
37	19 учебная неделя	Урок 37. Музыкальное и театральное искусство (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
38	19 учебная неделя	Урок 38. Народы России в XVIII в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
39	20 учебная неделя	Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий (§ 26)

40	20 учебная неделя	Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V
----	-------------------	---

9 класс

№ п / п	Сроки проведения	Тема урока
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (12 ч)		
1	12 учебная неделя	Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. (§1)
2	12 учебная неделя	Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского (§ 2)
3	13 учебная неделя	Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. (§ 3)
4	13 учебная неделя	Урок 4. Отечественная война 1812 г. (§ 4)
5	13 учебная неделя	Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. (§ 5)
6	14 учебная неделя	Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. (§ 6)
7	14 учебная неделя	Урок 7. Национальная политика Александра I (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
8	14 учебная неделя	Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. (§ 7)
9	15 учебная неделя	Урок 9-10. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов (§ 8-9)
10	15 учебная неделя	Урок 11. Повторительно-обобщающий урок по теме I
11	16 учебная неделя	Урок 12. Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти 19 века»
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (13 ч)		
12	16 учебная неделя	Урок 13. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I (§ 10)
13	16 учебная неделя	Урок 14. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. (§ 11)
14	17 учебная неделя	Урок 15-16. Общественное движение при Николае I (§ 12)
15	17 учебная неделя	Урок 17. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
16	18 учебная неделя	Урок 18-19. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. (§ 13-14)

17	18-19 учебная неделя	Урок 20-21. Крымская война 1853— 1856 гг. (§ 13-14)
18	19 учебная неделя	Урок 22-23. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
19	20 учебная неделя	Урок 24. Повторительно-обобщающий урок по теме II
20	20 учебная неделя	Урок 25. Контрольная работа по теме «Россия во второй четверти 19 века»
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (10 ч)		
21	20 учебная неделя	Урок 26. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России (§ 15)
22	21 учебная неделя	Урок 27. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. (§ 16)
23	21 учебная неделя	Урок 28. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация (§ 17)
24	21 учебная неделя	Урок 29. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (§ 18)
25	22 учебная неделя	Урок 30-31. Общественное движение при Александре II и политика правительства (§ 19-20)
26	22 учебная неделя	Урок 32. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
27	23 учебная неделя	Урок 33. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. (§ 21)
28	23 учебная неделя	Урок 34. Повторительно-обобщающий урок по темам III.
29	23 учебная неделя	Урок 35. Контрольная работа по теме «Россия в эпоху Великих реформ»
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (11 ч)		
30	24 учебная неделя	Урок 36. Александр III: особенности внутренней политики (§ 22)
31	24 учебная неделя	Урок 37. Перемены в экономике и социальном строе (§ 23)
32	24-25 учебная неделя	Урок 38-39. Общественное движение при Александре III (§ 24)
33	25 учебная неделя	Урок 40. Национальная и религиозная политика Александра III (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
34	25 учебная неделя	Урок 41. Внешняя политика Александра III (§ 25)
35	26 учебная неделя	Урок 42-43. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
36	26 учебная неделя	Урок 44. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)

37	27 учебная неделя	Урок 45. Повторительно-обобщающий урок по теме IV.
38	27 учебная неделя	Урок 46. Контрольная работа по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»
Тема V. Россия в начале XX в. (22 ч)		
39	27 учебная неделя	Урок 47. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития (§ 260
40	28 учебная неделя	Урок 48. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. (§ 27).
41	28 учебная неделя	Урок 49. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. (§ 28)
42	28 учебная неделя	Урок 50. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. (§ 29)
43	29 учебная неделя	Урок 51. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. (§ 30)
44	29 учебная неделя	Урок 52. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина (§ 31)
45	29 учебная неделя	Урок 53. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. (§ 32)
46	30 учебная неделя	Урок 54-55. Серебряный век русской культуры (материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности)
47	30 учебная неделя	Урок 56. Повторительно-обобщающий урок по теме V.
48	31 учебная неделя	Урок 57. Контрольная работа по теме «Россия в конце 19 начале 20 веков»
49	31-32 учебная неделя	Урок 58-60. Оценка внутренней политики Александра I. Николая I. Александра II, Александра III.
50	32 учебная неделя	Урок 61. Характер общественного движения XIX – начала XX вв. и оценка его роли в истории России.
51	32 учебная неделя	Урок 62. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX вв.
52	33 учебная неделя	Урок 63. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка.
53	33 учебная неделя	Урок 64-65. Итоговое повторение и обобщение курса «История России XIX – начала XX вв.»
54	34 учебная неделя	Уроки 66-68. Резерв.